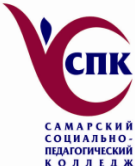
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 1 из 44

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**г. о. Самара, 2022 г.**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 2 из 44

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
 Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности среднего  
 профессионального образования (далее – СПО)  
 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Киселёва Е.В., преподаватель дисциплин профессиональных модулей  
 Масляева С. В., преподаватель дисциплин профессиональных модулей

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
 ПЦК частных дошкольных и школьных методик**  
 Протокол №11 от «19» мая 2022 года  
 Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
 ПЦК психолого-педагогических дисциплин**  
 Протокол № 10 от «19» мая 2022 года  
 Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

**Содержательная экспертиза от «15» апреля 2022 года**

**Эксперт:**

Севостьянова И.А.

**Эксперт:**

Митрофанова А.Е.


**Техническая экспертиза от «20» апреля 2022 года**

**Эксперт:**

Масляева С.В.

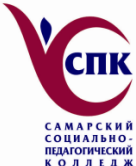
**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2025 г.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 3 из 44

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>32</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>40</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 4 из 44

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности СПО (44.02.01.) Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, требований демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений, воспитателя, работающего в семейном детском саду

- для дополнительной подготовки педагогов, работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам.


- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёры.

Стаж работы: не требуется.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 5 из 44</p>

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

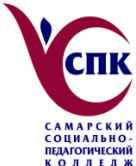
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 6 из 44</p>

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста,

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; \*

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;


особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

**При изучении профессионального модуля формируются следующие общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 7 из 44

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

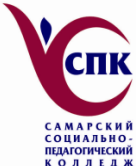
Всего – 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа

учебной и производственной практики – 108 часов.

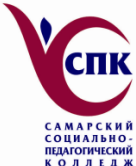
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 8 из 44

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>Закладываются основы следующих ПК</b>	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



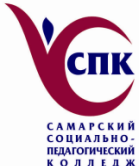
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 9 из 44

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### Перечень личностных результатов

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<b>ЛР 1,7,9,10,13,17,18, 24</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 13</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого	<b>ЛР 18</b>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 10 из 44

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>


### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	<b>Раздел ПМ 1.</b> Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников	336	152	60	*	76	*	36	
ПК 1.3	<b>Раздел ПМ 2.</b> Развитие двигательных умений и навыков	54	36	36		18			

<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

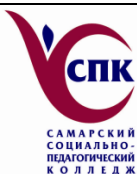


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 12 из 44

	специальность и)								
	Всего:	390	44	20	*	238	*	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b> Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников		<b>228</b>	
<b>МДК 01.01.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья		<b>84</b>	
Тема 1.1. Основы воспитания культурно-гигиенических навыков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Понятие «здоровье». Факторы здорового образа жизни.	1	1
	2. Особенности влияния факторов окружающей внешней среды и социальных условий на здоровье ребёнка	1	1
	<b>Практическое занятие 1,2</b> Анализ и реализация гигиенических требований при организации дидактической игры с использованием ИКТ	2	2
	<b>Самостоятельная работа 1-4</b> Заполнение таблицы нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды дошкольников. (СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы	4	2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 13 из 44

дошкольных образовательных организаций)			
<b>Самостоятельная работа 5-6</b> Моделирование предметно-развивающей среды на тему: «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» (Хомич, Е. С. Здоровьесберегающее пространство ДОУ с учетом ФГОС / Е. С. Хомич. —: непосредственный// Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 234-236. — URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10451/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10451/</a>	2	2	
<b>Самостоятельная работа 7-8</b> Составление таблицы: «Факторы, влияющие на здоровье ребенка». (И14)	2	2	
<b>Самостоятельная работа 9-14</b> Составление схемы «Режим дня в ДОУ». Создание презентации «Гигиенические правила проведения занятия» (рисование, лепка, аппликация). Вид занятия по выбору. Составление памятки - рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. (О19)	6	3	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1. Принципы закаливания. Виды и формы закаливания.	1	1	
2. Особенности закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1	
<b>Самостоятельная работа 15-18</b> Проектирование закаливающих мероприятий. Группы здоровья детей. (СанПиН 2.4.1.3049-13, Лаптев, А.П. Закаливайтесь на здоровье / А.П. Лаптев. – Москва: Медицина, 2014. – 159с.)	4	2	
<b>Самостоятельная работа 19-20</b> Заполнение таблицы системного анализа гигиенических требований по СанПиНу к оборудованию и мебели группы. (СанПиН 2.4.1.3049-13)	2	2	
<b>Самостоятельная работа 21-22</b> Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования отоплению и освещению ДОО. (И21)	2	1	



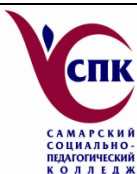
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 14 из 44

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа.	<p><b>Самостоятельная работа 23-28</b> Составление конспекта «Плоскостопие: причины и профилактика». (Красикова, И. С. Плоскостопие. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. - М.: Корона-Век, 2014. - 128 с.) Составление схемы строения опорно - двигательного аппарата у детей» (О13) Составление таблицы «дефекты развития опорно-двигательного аппарата у детей» (О13)</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа 29-32</b> Составление классификационной таблицы «Паразитарные заболевания» (Паразитарные заболевания у детей: учебно-методическое пособие. Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М.– Казань: КГМУ, 2013 г. – 88 с.) Составление конспекта «Контроль, профилактика и дезинсекция педикулеза в ДОУ». (И20) Разработка памятки - рекомендации в «Уголок здоровья» для родителей «Профилактика паразитарных заболеваний у детей»</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа 33-40</b> Составление конспекта «Строение и функции органов пищеварения у детей». (ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] //www.medmoon.ru/rebenok/) Составление конспекта «Меры профилактики расстройств пищеварения у детей раннего возраста» (Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у дошкольников [Электронный ресурс] // <a href="http://detsad82-buy.ru">detsad82-buy.ru</a> (<a href="http://yandex.ru">yandex.ru</a>)) Решение ситуационных задач на определение симптомов заболеваний органов пищеварения.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа 41-46</b> Составление презентации «Заболевания сердца у детей и их профилактика» (Рекомендации Ассоциации детских кардиологов России по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в детском и подростковом возрасте) Составление конспекта «Гигиена зрения у детей» (Мозговая Ю.Ю. Гигиена зрения детей [электронный ресурс] // <a href="http://almanahpedagoga.ru">Альманах педагога   Гигиена зрения детей дошкольного возраста (almanahpedagoga.ru)</a>) Подготовка сообщения на тему: «Гигиена половых органов у детей»</p>	6	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Адаптационный синдром</p>	1	1



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 15 из 44

	2. Детские неврозы и неврозоподобные состояния. Неадекватное поведение детей, его формы, меры профилактики.	1	1
	<b>Самостоятельная работа 47-48</b> Разработка рекомендаций родителям и воспитателям по взаимодействию с родителями ребёнка, поступающего в ДОУ, по адаптации. Разработка анкеты для родителей: «Чем руководствуются родители в воспитании ребёнка и что они ожидают от детского сада?»	2	2
	<b>Самостоятельная работа 49-50</b> Разработка памятки-информации для родителей, дети которых собираются в детский сад	2	3
	<b>Самостоятельная работа 51-52</b> Составление конспекта на тему: «Причины и профилактика избыточного веса и ожирения у дошкольников» (Ожирение у детей: как его определить (таблицы по ИМТ и возрасту), современные методы лечения, чем грозит [Электронный ресурс] // <a href="https://hudeyko.ru/ozhirenie-u-detej.html">https://hudeyko.ru/ozhirenie-u-detej.html</a> )	2	1
	<b>Самостоятельная работа 53-54</b> Составление таблицы «Внешние признаки утомления дошкольника» Составление таблицу «Нервно – психическое развитие дошкольника» (возраст по выбору: 4 - 6 лет) Нервно-психическое развитие детей. Учебно-методическое пособие для студентов ( <a href="https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/f5eaf124_nervno-psihicheskoe_razvitie.pdf">https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/f5eaf124_nervno-psihicheskoe_razvitie.pdf</a> ) стр. 21-26 Разработка рекомендации для родителей по профилактике невротических состояний у детей. Составление таблицы «Основные типы неврозов у детей»	2	2
	<b>Самостоятельная работа 55-56</b> Составление компьютерной презентации по теме: «Аллергические состояния у детей и их профилактика». Разработка краткого словаря-справочника «Детские болезни органов дыхания»	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Инфекционные заболевания и их профилактика в детских коллективах.	1	1
	2. Острые детские инфекции: причины, клиническая картина, профилактика. Профилактические прививки в детском возрасте.	1	1
	<b>Практическое занятие 3,4</b>	2	3



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

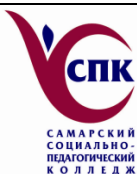
Страница 16 из 44

	Решение ситуационных задач на определение симптомов детских хронических болезней Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.2		
	<b>Самостоятельная работа 57-58</b> Разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению ОРВИ у детей	2	3
	<b>Самостоятельная работа 59-60</b> Составление классификационной таблицы «Инфекционные заболевания» Детские инфекционные заболевания: список болезней, их характеристика и профилактика ( <a href="https://domadoktor.ru/853-detskie-infekcionnye-bolezni.html">https://domadoktor.ru/853-detskie-infekcionnye-bolezni.html</a> ) Составление календаря вакцинации детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика».	1	1
	2. Особенности и структура детского травматизма. Правила оказания доврачебной помощи детям.	1	1
	<b>Самостоятельная работа 61-64</b> Составление конспекта на тему: «Особенности и структура детского травматизма» Составление схемы «асептика» и «антисептика» Профилактика травматизма у детей ( <a href="https://zkno.mskobr.ru/files/bezopasnost/pamiatka4.pdf">https://zkno.mskobr.ru/files/bezopasnost/pamiatka4.pdf</a> )	4	2
	<b>Самостоятельная работа 65-66</b> Разработка памятки в «Уголок здоровья»: «Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и в семье»	2	2
	<b>Самостоятельная работа 67-68</b> Заполнение сравнительной таблицы «Виды кровотечений, способы остановки кровотечений» Составление сравнительной таблицы «Ожоги и обморожения»	2	2
	<b>Самостоятельная работа 69-70</b> Подготовка сообщения на тему «Инородные тела, профилактика и первая помощь ребенку». Разработка в «Уголок здоровья» памятки – рекомендации родителям «Профилактика и меры первой помощи ребенку при тепловом и солнечном ударе». Подготовка сообщения «Меры первой помощи ребенку при укусах насекомыми и животными»	2	2

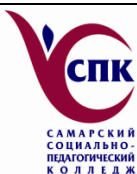




<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием</li> <li>2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения закалывающих процедур в разных возрастных группах.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения культурно-гигиенических навыков.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации и проведения я режимных моментов.</li> </ol>	<b>12</b>		
<p><b>МДК 01.02.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		<b>144</b>	
<p>Тема 1.4. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.</p>	<p><b>Практические занятия 1, 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ задач комплексных и парциальных программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников» (в разных возрастных группах).</li> <li>2. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп (оздоровительные, образовательные и воспитательные). Сравнить динамику формирования интегративных качеств в разные возрастные периоды дошкольника</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 1, 2</b> Основные понятия теории физического воспитания. Цель, задачи и общие принципы системы физического воспитания. 1. Указать перечень тестов уровня физической подготовленности дошкольника (Д-11) 2. Какие показатели предполагает программа комплексной оценки физических возможностей</p>	2	
		<b>9</b>	1
			2



	дошкольников - <u>выпишите их</u> 3.Тестирование на персональном сайте Киселёвой Е.В. <a href="http://kiselevaev.ucoz.ru/">http://kiselevaev.ucoz.ru/</a> - «Основные понятия».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3,4</b> <b>Задачи физического воспитания.</b> Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Выписать оздоровительные образовательные и воспитательные задачи физического воспитания дошкольников, указать взаимосвязь.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5, 6</b> <b>Средства физического воспитания.</b> Общая характеристика средств физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений. 1.Составить схему виды гимнастики 2.Составить характеристику физического упражнения - метание в горизонтальную цель: техника, фазы выполнения, амплитуда, скорость, положительное и отрицательное ускорение и т.д. 3.Наблюдение проведения одного из видов закаливания детей в ДООУ– представить фотографии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 7,8</b> -Заполнить таблицу «Усложнения в обучении основным движениям детей от 3 до 7 лет» по одной из образоват. программ (соответствующих требованиям ФГОС). -Выписать особенности строения дыхательной и сердечно-сосудистой систем дошкольников.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 9</b> Определение воспитательных задач к 5 программным подвижным играм (по 1 задаче к каждой игре).		1
Тема 1.5. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Дидактические принципы в процессе физического воспитания. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.		1
	2. Этапы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Наглядные методы и приёмы обучения.		1



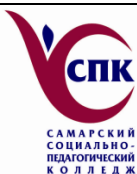
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 19 из 44

	3. Словесные методы и приёмы обучения. Практические методы и приёмы обучения. Особенности подбора методов и приёмов на каждом этапе обучения физическим упражнениям.		1
	4. Методика развития физических качеств. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Соотношение методов и приёмов, направленных на развитие физических качеств. Методика формирования навыков правильной осанки, профилактика плоскостопия.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 10</b> Выписать 5 закономерностей формирования двигательных навыков.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11</b> Заполнить таблицу «Наглядные методы обучения физическим упражнениям».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2</b> Составить схему «Методы обучения двигательным навыкам».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3</b> -Выписать методы диагностики правильной осанки дошкольников -Отобрать упражнения по организации профилактики нарушений осанки и плоскостопия дошкольников.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 14, 15</b> Выделить методы и приемы педагога по обучению физическим упражнениям - по результатам наблюдения двигательной деятельности дошкольников на физкультурном занятии и прогулке: подвижная игра, выполнение основных движений подгруппой и индивидуально.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 16, 17</b> Провести диагностику одного физического качества у двух дошкольников – составить протокол наблюдения (образец на перс. сайте Киселёвой Е.В. <a href="http://kiselevaev.ucoz.ru/">http://kiselevaev.ucoz.ru/</a> ).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 18, 19</b> Проведение самодиагностики осанки. Подбор упражнений по формированию навыка правильной осанки для детей дошкольного возраста		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 20, 21</b> Составить таблицу «Этапы обучения физическим		2



	упражнениям».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 22, 23</b> Провести диагностику осанки двух дошкольников одной из возрастных групп - образец на персональном сайте Киселёвой Е.В. <a href="http://kiselevaev.ucoz.ru/">http://kiselevaev.ucoz.ru/</a> . Разработать рекомендации по организации профилактики нарушений осанки и плоскостопия		2
Тема 1.6. Методика обучения физическим упражнениям.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Основные движения, строевые упражнения.</b> Особенности сочетания наглядных и словесных методов при обучении основным движениям и строевым упражнениям (на всех трёх этапах) Требования к показу упражнения. Методика проведения диагностики основных движений.		1
	2 <b>Общеразвивающие упражнения</b> Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Требования к подбору комплекса. Организация работы над дыханием по время выполнения упражнений.		1
	<b>Практические занятия 3, 4</b>	<b>2</b>	
	Проектирование и анализ фрагмента занятия физической культурой - обучение основным движениям детей младшего и среднего дошкольного возраста.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 24, 25</b> Анализ программы «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н.Е.- М., 2017г. Заполнить таблицу «Усложнения в обучении дошкольников строевым упражнениям»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 26, 27</b> Сравнительный анализ содержания комплексных программ с ФГОС ДО (планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Заполнить таблицу «Усложнения в обучении дошкольников упражнениям в прыжках» по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы - Н.Е., 2017г.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся 28, 29</b> Составить схему «Сочетание методов при обучении основным движениям» Составить комплекс ОРУ (без предметов) для детей 4-5 лет в соответствии с требованиями (кн.		2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 21 из 44

	Г.П.Лесковой, И.И.Будинской), по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы - М., 2017г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 30, 31</b> Составить комплекс ОРУ с предметом для детей 5-6 лет в соответствии с требованиями пособия Г.П. Лесковой, И.И. Будинской.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 32, 33</b> Подвижные игры. Выписать 10 этапов развития подвижной игры. Провести педагогический анализ одной подвижной игры (возрастная группа по выбору обучающегося).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 34, 35</b> Заполнить таблицу «Усложнения в обучении дошкольников спортивным играм и упражнениям» - На основании анализа комплексных программ по новым ФГОС ДО.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 36, 37</b> Подобрать виды строевых упражнений для 1 части физкультурного занятия (по одному варианту для младшей, средней, старшей и подготовительной групп)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 38, 39</b> Запланировать задачи, образовательной двигательной деятельности одного физк. занятия детей дошкольного возраста на разных этапах обучения (на основании программы «От рождения до школы» /Под ред. Вераксы Н.Е.– М., 2017г).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 40, 41</b> Составить комплекс общеразвивающих упражнений с соблюдением правил записи и реований подбора упражнений по пособию Лесковой, Будинской, Васюковой (по выбору: младшая или старшая группа ДОУ)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 42, 43</b> Проанализировать использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (из интернет-ресурсов по результатам наблюдения, видео-фрагментов образовательной двигательной деятельности).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 44, 45</b> Проанализировать проведение подвижных игр в разное время года (из интернет-ресурсов-наблюдение видеофрагментов ОДД дошкольников).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 46, 47</b> Подобрать три комплекса упражнений, физ.		2



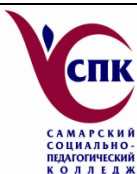
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 22 из 44

	минуток – изобразительная деятельность, развитие речи, математика для разных возрастных групп (интернет ресурсы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 48, 49</b> Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2017г. Заполнение таблицы «Усложнения в обучении дошкольников строевым упражнениям»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 50, 51</b> Составление схемы протокола диагностики развития основных движений дошкольников (по одной из возрастных групп).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 52, 53</b> Составление картотеки подвижных игр по одной из возрастных групп Программы воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 54, 55</b> Разработка усложнений к 5 подвижным играм картотеки по одной из возрастных групп (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 56, 57</b> Разработка конспекта проведения подвижной игры по 2 младшей возрастной группе.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 58, 59</b> Разработка конспекта проведения подвижной игры по старшей возрастной группе.		2
Тема 1.7. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Типы занятий физической культуры. Особенности содержания: занятия-тренировки, сюжетного, игрового, прогулки-похода, построенного на танцевальных движениях, на самостоятельной двигательной деятельности детей. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.		2



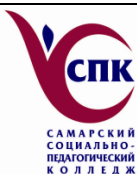
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 23 из 44

	2.	Повседневная работа по физическому воспитанию. Подвижная игра. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. Классификация подвижных игр. Место подвижной игры в режиме дня. Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах. Особенности методики проведения подвижных игр в различное время в разное время года.		2
	3	Организация двигательной деятельности на прогулке. Прогулки, их значение и место в режиме дня. Методика организации и проведения двигательной деятельности на прогулке с детьми разных возрастных групп. Особенности методики организации и проведения в разное время года.		2
	<b>Практические занятия 5</b>		<b>2</b>	
	1.	<u>Выполнение контрольной работы по теме 1.7.</u> - Проектирование задач, содержания и структуры образоват. двигательной деятельности (классический тип) в помещении и на прогулке (построенной на подвижных играх) для младшей и старшей возрастных групп.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 60, 61</b> -Выписать: требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; теоретические основы двигательной активности; режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года. -Составить схему «Формы работы по физическому воспитанию».			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 62,63</b> Заполнить таблицу «Отличия в содержании основной части физкультурных занятий разного типа» - на основе анализа таблицы Содержание физкультурных занятий разного типа (сайт Киселёвой Е.В.)			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 64, 65</b> Составить комплексы гимнастики: - после дневного сна для детей дошкольного возраста (одна возр.гр.):			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 24 из 44

	- утренней гимнастики (одна возр.гр.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 66, 67</b> Составить таблицу «Содержание разных видов физкультурных досугов»: построенные на подвижных играх, на элементах одной спортивной игры, на видах одного основного движения, весёлые старты		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 68, 69</b> Проанализировать задачи, содержание и структуру образовательной двигательной деятельности (по предложенным вопросам) 2. Составить физиологическую кривую 1 ребёнка – физкультурное занятие в помещении		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 70, 71</b> Составить комплекс утренней гимнастики (для разных возрастных групп)- по одной возрастной группе на выбор.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 72, 73</b> Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга. 1.Составить план-конспект досуга, построенного на разных видах одного основного движения (старшая группа ДОУ) 2. Проанализировать план-конспект досуга «Богатырские ворота»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 74, 75</b> Проектирование организации и проведения двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста на прогулке 1.Разработать план-конспект дневной прогулки (2 часа), включающей 3 подвижные игры на разные основные движения, индивидуальную работу с подгруппой детей по обучению основным движениям (1-2) и все, другие возможные виды движений (обратить внимание на формулировку образовательных задач по выбранным движениям)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 76, 77</b> Составить план-конспект организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке (в разное время года для разных возрастных групп). Включить: 3 подвижные игры на разные ОД; индивид. работу с подгруппой детей по обучению (1-2 ОД) и все другие возможные виды движений.		2





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 25 из 44

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 78, 79</b> Создать презентацию – Организация безопасной прогулки зимой. Цель - создание условий для предупреждения детского травматизма во время проведения мероприятий двигательной деятельности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 80, 81</b> Разработать план – конспект новой подвижной игры для проведения на прогулке (подготовительная или старшая группа)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 82,83</b> Составить физиологическую кривую 1 ребёнка подготовительной группы – физкультурное занятие на прогулке в ДОУ.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 84,85</b> Составить программное содержание к занятию-тренировке для подготовительной группы ДОУ		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 86,87</b> Разработать содержание двигательной деятельности детей на занятии-тренировке (подготовительная группа ДОУ)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 88,89</b> Составить программное содержание к физкультурному досугу, построенному на разных видах основного движения (для подготовительной группы ДОУ).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 90,91</b> Разработать содержание физкультурного досуга, построенного на разных видах основного движения ( для подготовительной группы ДОУ).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 92,93</b> Разработать схему распределения детей для организации самостоятельной двигательной деятельности на дневной прогулке летом ( младшая группа ДОУ).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 94,95</b> Разработать схему распределения детей для организации самостоятельной двигательной деятельности на дневной прогулке весной ( старшая группа ДОУ).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 96,97</b> Написание рефератов, докладов по темам: «Обучение дошкольников катанию на коньках» (лыжах, санках, самокате, велосипеде,..); «Обучение дошкольников скольжению по ледяным дорожкам» (прыжкам через короткую скакалку, разным видам		2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 26 из 44

		«классиков» и т.д).		
Тема	1.8.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	в	1. Планирование работы по физическому воспитанию. Виды планирования. План-график распределения физических упражнений на квартал, год. Планы-конспекты утренней гимнастики, подвижной игры.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 98, 99</b> Продемонстрировать - <i>контроль результатов и - контроль процесса</i> в физическом воспитании детей одной возрастной группы.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 100, 101</b> Изучить и проанализировать планирование работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Перспективное и календарное планирование - на примере своего ДОУ.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 102, 103</b> Проектирование и анализ комплексно-тематических планов работы по физическому воспитанию одной из возрастных групп		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 104, 105</b> Изучить и проанализировать учетную работу по физическому воспитанию и развитию - на примере своего ДОУ. Познакомиться с характеристикой на ребёнка (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 106, 107</b> Разработать перспективный план разучивания подвижных игр, рекомендуемых программой «От рождения до школы» (средняя группа ДОУ)		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 108, 109</b> Разработать перспективный план разучивания подвижных игр, рекомендуемых программой «От рождения до школы» (старшая группа ДОУ)		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 110, 111</b> Составить характеристику на 1 ребёнка (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности ДОУ).		2
Тема	1.9.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 27 из 44

Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	<b>Самостоятельная работа обучающихся 112, 113</b> Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Проанализировать физкультурный уголок по одной возрастной группе - на соответствия требованиям к физкультурному оборудованию		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 114, 115</b> Оборудование, его размещение в физкультурном зале и помещениях возрастных групп ДОУ Проанализировать физкультурное оборудование спортивного зала и спортивной площадки ДОУ.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 116, 117</b> Изучить материальную базу по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 118, 119</b> Изготовить физкультурное оборудование для использования с целью физического развития детей (2-3) - представить фотографии. Указать, какое оборудование какую двигательную задачу помогает решить		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 120</b> Разработать консультацию для родителей «Физкультурный уголок дошкольника дома»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 121, 122</b> Проанализировать материальную базу дошкольного образовательного учреждения, где вы проводите практику.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 123. 124</b> Разработка кластера «Физкультурный инвентарь группы (старшая возрастной группы ДОУ)»		2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после сна с включением оздоровительных технологий в разных возрастных группах (WSR). 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в помещении и на свежем воздухе 5. Наблюдение и анализ физкультурного досуга. 6. Наблюдение и анализ физкультурного праздника или спортивного соревнования.		<b>24</b>		
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Развитие двигательных</b>			<b>54</b>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 28 из 44

умений и навыков				
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			<b>54</b>	
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	<b>Практические занятия 1-5</b>		<b>5</b>	
	1	Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания); <i>проведение корригирующих видов ходьбы: на носках, пятках, внешней стороны стопы.</i> Отдельно по каждой возрастной группе.		1
	2	Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролезание, подлезание, ползание) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения – в разных возрастных группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.		1
	3, 4	<u>Выполнение контрольной работы по теме 2.1.</u> Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках и равновесии. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.		2
	5	Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1</b> Совершенствование навыков выполнения физических упражнений ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями.			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2</b> Совершенствование навыков выполнения физических упражнений в лазании (пролезании, подлезании, ползании) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения. Повышение уровня личной физической подготовленности.			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3</b> Совершенствование навыков выполнения упражнений в равновесии, входящих в программу детского сада (по разным возрастным группам).			1



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 29 из 44

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4,5</b> Отработка способов организации детей на выполнение основных движений (поточный, групповой, фронтальный), проведения медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 6</b> Упражнение в показе и объяснении новых подвижных игр (указаний, в подаче команд, распоряжений) на разных этапах проведения в разных возрастных группах.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 7,8</b> Самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам, в соответствии требованиями образовательной программы «От рождения до школы»: прыжки, упражнения в метании.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 9,10</b> Проведение комплекса строевых упражнений: построения, перестроения в сочетании с видами ходьбы и бега (отдельно по каждой возрастной группе).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11,12</b> Проведение подвижных игр, включающих разные основные движения (в разных возрастных группах ДОУ).		2
Тема 2.2. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	<b>Практические занятия 6-8</b>	<b>3</b>	
	6 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажёров (в разных возрастных группах)		1
	7,8 Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа, проводимого в помещении (в разных возрастных группах).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 13,14</b> Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа и <i>комплекса гимнастики после дневного сна</i> (в разных возрастных группах).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15</b> Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх (в разных возрастных группах).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 16</b> Проведение и анализ занятия физической культурой		1



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 30 из 44

	- сюжетного типа, проводимого в помещении (в разных возрастных группах).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 17,18</b> Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой, проводимого на свежем воздухе: построенного на подвижных играх, прогулка-поход (в разных возрастных группах).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19,20.</b> Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга (с детьми младшего и среднего дошкольного возраста).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21,22</b> Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга, построенного на элементах одной спортивной игры (с детьми старшего дошкольного возраста).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 23,24</b> Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 25,26</b> Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке с детьми среднего дошкольного возраста		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 27,28</b> Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 29,30</b> Проведение занятия физической культурой, построенного на подвижных играх (подготовительная группа ДОУ).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 31,32</b> Проведение занятия-тренировки по освоению упражнений в метании (старшая группа ДОУ.)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 33,34</b> Проведения физкультурного досуга во 2 младшей группе ДОУ.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 35,36</b> Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).		2
Тема 2.3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 37,38</b> Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в баскетбол.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 39</b> Проведение и анализ упражнений по обучению		1

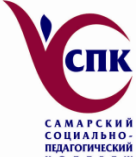
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 31 из 44

выносливости и координации).	дошкольников игре в бадминтон, настольный теннис.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 40,41</b> Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников элементам игр в футбол и хоккей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 42</b> Проведение обучения игре в городки на прогулке (подготовительная группа ДОУ).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 43,44</b> Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников народным подвижным и спортивным играм.		2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		72	
<b>Виды работ</b>			
<p>Организация и проведение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах.</p> <p>Организация и проведение закаливающих процедур</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половины дня</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний</p> <p>Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск сан. бюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ занятий физической культурой в помещении (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ занятий физической культурой на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в помещении (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).</p> <p><i>Подготовка и проведение комплекса гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.</i></p> <p>Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в помещении и на свежем воздухе.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга</p> <p>Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника или соревнования.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию с 1-2 детьми (в одной из возрастных групп)</p> <p>Подготовка, проведение и анализ двигательной активности детей на прогулке (в одной из возрастных групп)</p> <p>Составление физиологической кривой на основании измерения ЧСС одной из форм работы по физическому воспитанию.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ народных подвижных игр и игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки, и т.д.).</p>			
<b>Тематика курсовых работ по ПМ</b>			
1. Взаимосвязь формирования эмоциональной сферы и физического развития детей среднего дошкольного возраста			



2. Роль организации физкультурно-игровой среды для проведения занятий физической культурой с детьми 4–7 лет.
  3. Воспитание физических качеств – одна из основных задач физического развития дошкольников.
  4. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
  5. Пути повышения двигательной активности детей во время организации занятий физической культурой.
  6. Формирование осанки как условие физического развития детей старшего дошкольного возраста
  7. Особенности проведения гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.
  8. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм.
  9. Формирование у старших дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности.
  10. Обучение детей подготовительной группы игре в баскетбол.
  11. Вариативность в проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
  12. Обучение детей дошкольного возраста игре в настольный теннис
  13. Подвижная игра как средство развития основных движений дошкольника.
  14. Влияние подвижной игры на развитие выносливости у детей дошкольного возраста.
  15. Влияние общеразвивающих упражнений с предметами на формирование осанки дошкольников.
  16. Влияние народных подвижных игр на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
  17. Бег как средство развития выносливости детей старшего дошкольного возраста.
  18. Влияние игр и упражнений с мячом на развитие мелкой моторики детей.
  19. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы младших дошкольников.
  20. Психолого-педагогические условия формирования физической готовности детей к обучению в школе.
- Народные подвижные игры как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста.



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 33 из 44

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;

- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;

- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

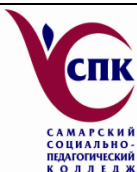
- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников: учебное пособие для СПО /2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 285 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений / - М.: Академия, 2011. — 301с.



САМАРСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 34 из 44

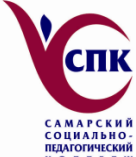
3. Дворкина Н. И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста / Современный олимпийский спорт и спорт для всех. – 2017. – Т-2. – С. 230-232.
4. Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 – 336с.
5. Кожухова Н.Н., Ръжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. — 312 с.
6. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 1987г. -174с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2019г.-206с.
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Уч. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Т.В.Волосовец, Н.Е.Кутеповой.- М «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
2. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2х до 7ми лет в условиях детского сада. / Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва и др. - М.: Просвещение, – 2017г.
3. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник - (Высш. образ.: Бакалавриат)., М: НИЦ ИНФРА- 2018 - 448с.
4. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей (образовательная область "Физическое развитие") ФГОС ДО - Издательство: Учитель, 2018 – 124с.
5. Токаева Т.Е. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа /.: Учитель, 2011.-65с.
6. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед.училищ./ М.: Просвещение, 1984г.- 207с.

#### **Интернет-ресурсы:**

7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]// [http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj\\_gosudarstvennyj\\_obrazovatelnyj\\_standart.pdf](http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf)

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 35 из 44

8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>

9. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] // <http://ventinginfo.ru/wp-content/uploads/2018/08/SanPiN-2.4.1.3049-13.pdf>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в учебных аудиториях. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).


Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01. Дошкольное образование - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 36 из 44</p>


Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

преподаватели профессиональных модулей;


- старший воспитатель ДОО;

- инструктор по физическому воспитанию.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 37 из 44


## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Соответствие разработанных комплексно-тематических планов (перспективных: на год, квартал, месяц; календарных – в зависимости от возраста детей) требованиям нормативных документов и образовательных программ; Соответствие целей и задач образовательной программе, возрасту детей Соответствие представленных конспектов: -образовательной программе и возрасту детей; - временным рамкам режима образовательного учреждения; - особенности планировании мероприятий по физическому воспитанию от возраста детей; - достижению предполагаемого образовательного результата Соответствие коррекционной программы возрастным и индивидуальным особенностям детей.  Соответствие методическим особенностям планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима;	Оценка продукта деятельности (плана)  Практическое занятие  Оценка продукта деятельности (конспект по организации двигательной деятельности детей)  Оценка продукта деятельности (программу по коррекции физического развития и воспитания одного ребёнка) Защита практических работ
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие созданных условий педагогическим и гигиеническим требованиям Соответствие особенностям формирования культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастов Соответствие используемых разнообразных методов поставленным задачам Соответствие конспекту (алгоритму действий) Осуществление самоанализа использованных приёмов в достижении образовательного результата	Производственная практика  Формализованное наблюдение  Интервью
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	Соответствие образовательной двигательной среды медицинским и санитарно-гигиеническим требованиям Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам	Производственная практика Формализованное наблюдение Практическое занятие

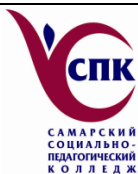
	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ШПСЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 38 из 44

<p>процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>образовательной программы</p> <p>Соответствие образовательного результата поставленной цели.</p> <p>Соответствие техники речи педагогическим требованиям</p> <p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применённых приёмов и методов показа упражнения возрасту и индивидуальным возможностям детей.</li> <li>- организации психофизиологической нагрузки</li> <li>- проявления гибкого подхода к выбору методов и приёмов в соответствии с изменяющимися обстоятельствами;</li> </ul> <p>Соответствие применяемого спортивного инвентаря гигиеническим и педагогическим требованиям по предупреждению травматизма</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика</p>
<p>ПК 1.4</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Осуществление отбора диагностических средств, для определения уровня развития и результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Выбранные способы организации адаптации соответствуют психолого-педагогическим рекомендациям;</p> <p>Способы контроля состояния здоровья детей соответствуют гигиеническим, медицинским, возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей</p>	<p>Оценка продукта деятельности (диагностическая карта обследования ребёнка) – на производственной практике</p> <p>Оценка продукта деятельности (составление физиологической кривой занятия) - на производственной практике</p> <p>Производственная практика</p> <p>Формализованное наблюдение</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

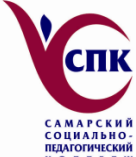
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 39 из 44

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.



ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Учебная, производственная практика, семинары, круглые столы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.	Учебная практика (деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Участие в исследовательской деятельности (курсовые работы, ВКР) Участие в научно-практических конференциях	Курсовые работы, ВКР Научно-практические конференции, Семинары,
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании	Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.	Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 41 из 44

<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры –соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; -мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; -наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах: «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<p><b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b> <b>Тема 1.1. Основы воспитания культурно-гигиенических навыков</b> Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Понятие «здоровье».</p>	2	Работа в малых группах	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1 ОК 4
2.	<p><b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b> <b>Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика.</b> <b>Санитарно-просветительская работа.</b> Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Адаптационный синдром</p>	2	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 1.3 ОК 4
3.	<p><b>МДК 01.01. Медико-биологические и</b></p>	2	Решение проблемных ситуаций	ПК 1.3 ПК 1.5 ОК 7 ОК 10



	<b>социальные основы здоровья</b> <b>Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.</b> Особенности и структура детского травматизма. Правила оказания доврачебной помощи детям.			
4.	<b>МДК 01.02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.4. Предмет теории физического воспитания.</b> <b>Основные понятия</b> Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.		Кейс-технология)	ПК 1.4 ПК 5.5 ОК 9 ОК 11
5.	<b>МДК 01.02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.5. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.</b> Воспитывающий и развивающий характер обучения. Дидактические принципы в процессе физического воспитания.	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.3 ОК 6 ОК 9
6.	<b>МДК 01.02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	1	Технология модерации	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 10



	<b>Тема 1.6. Методика обучения физическим упражнениям. Основные движения, строевые упражнения. Особенности сочетания наглядных и словесных методов при обучении основным движениям и строевым упражнениям (на всех трёх этапах)</b>			
7.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.7. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</b> Типы занятий физической культуры. Особенности содержания: занятия-	2	Кейс-технология	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
8.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.8. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</b> Планирование работы по физическому воспитанию. Виды планирования.	2	Метод ситуационного анализа	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 4 ОК 9
9.	<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	1	Метод ситуационного анализа	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3



	<b>Тема 2.1.</b> <b>Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста</b> Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями			
10.	<b>МДК 01.03.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> <b>Тема 2.2.</b> <b>Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</b> Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажеров (в разных возрастных группах)	1	Решение проблемных ситуаций	ПК 1.1 ПК 5.5 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4
11.	<b>МДК 01.03.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> <b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие физических качеств</b> Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в бадминтон, настольный теннис	1	работа в малых группах	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 3 ОК 7